

Schoolplan Novi Mundi

2023-2027



NOVI
MUNDI

Voorwoord

Dit schoolplan, dat voor u ligt, is het product van een intensieve en vruchtbare samenwerking tussen het schoolbestuur, een selectie van onze teamleden en een aantal externe experts. In dit schoolplan, maken we ook verwijzingen naar andere belangrijke documenten. Deze omvatten het veiligheidsbeleidsplan en de informatiegids, die beide essentiële onderdelen zijn van onze bredere strategie. Samen vormen deze documenten de solide basis voor ons kwaliteitsbeleid, dat de kern vormt van onze inspanningen om een uitstekende onderwijservaring te bieden.

Ons streven is dat dit schoolplan en het kwaliteitsbeleid niet statisch blijven, maar dynamische documenten worden. Ze zullen evolueren en zich aanpassen aan de veranderende behoeften van onze schoolgemeenschap. Vanuit het schoolplan zullen het jaarplan en de informatiegids voortvloeien, beginnend vanaf het komende schooljaar. Dit proces zorgt ervoor dat het werken aan dit schoolplan bijdraagt aan een voortdurend proces van beleidsontwikkeling en kwaliteitszorg. Het veiligheidsbeleidsplan, een cruciaal onderdeel van onze strategie, zal ook jaarlijks worden geëvalueerd om ervoor te zorgen dat het blijft voldoet aan de norm.

Dit schoolplan wordt gekenmerkt door een aantal belangrijke beleidsterreinen die de ruggengraat vormen van onze strategie:

- Kwaliteitsbeleid (hoe we controleren of we waarmaken wat we beloven)
- Financiële middelen en personeelsbeleid
- Regelingen, procedures en protocollen
- Meerjarenplan

In hoofdstuk 1 geven we een beknopte, maar grondige uitleg over onze missie en hoe we deze realiseren. Hier verklaren we wat voor soort school we willen zijn en hoe we dat doel willen bereiken.

In hoofdstuk 2 bespreken we onze methodologie, de verschillende bronnen die we hebben geraadpleegd en de keuzes die we hebben gemaakt om onze doelen te bereiken.

Hoofdstuk 3 is gewijd aan ons didactisch aanbod en onze visie op ontwikkeling. Hierin leggen we uit hoe we streven naar een holistische benadering van onderwijs.

In hoofdstuk 4 verduidelijken we ons kwaliteitsbeleid: hoe we kwaliteit definiëren en hoe we deze bewaken. We gaan dieper in op hoe we werken aan kwaliteitsverbetering en hoe we streven naar continue verbetering.

Hoofdstuk 5 behandelt onze financiële middelen en personeelsbeleid, waarin we uitleggen hoe we onze middelen beheren en ons personeel ondersteunen.

In hoofdstuk 6 worden de regelingen, protocollen en procedures uiteengezet. We leggen hier uit hoe we voldoen aan de wettelijke eisen en hoe we ervoor zorgen dat onze school een veilige en ondersteunende omgeving is.

We kijken uit naar een vruchtbare en productieve samenwerking met de inspectie en andere betrokken partijen. Namens het team van Stichting Novi Mundi, willen we u bedanken voor uw voortdurende steun en betrokkenheid bij onze schoolgemeenschap.

Namens,

Joris Blankers
Kirsten van der Wal

Inhoudsopgave

Voorwoord	1
1 Onze zienswijze	4
1.1 Missie	4
1.2 Visie	4
1.3 Kernwaarden	5
1.4 Leeromgeving	6
2 Onze methode	7
2.1 Ervaringsgericht en ontwikkelgericht leren	7
2.2 Vrije school en klassieke aanpak	7
2.3 Leerstijlen en lesmethoden	8
2.4 Activiteiten en workshops.	9
3. Onderwijsaanbod.	11
3.1 Het onderwijsbeleid en inspraak	11
3.2 Onderwijsaanbod kleuters	11
3.3 Onderwijsaanbod basisonderwijs	12
3.4 Onderwijsaanbod voortgezet onderwijs	12
2.5 Schooling en Unschooling.	13
3.6 Actief burgerschap en sociale cohesie	14
3.6.2. Burgerschap en leerdoelen	16
3.6.3 Zelfevaluatie en portfolio	18
4. Kwaliteitsbeleid en zicht op ontwikkeling	19
4.1 Kwaliteitsbeleid en kwaliteitscultuur	19
4.2 Zicht op ontwikkeling	20
4.3 Extra ondersteuningsbehoefte	20
5. Financiële middelen en personeelsbeleid	21
5.1 Financiële middelen	21
5.2 Personeelsbeleid	21
6. Regelingen, procedures en protocollen	22
6.1 Wettelijk verplichte protocollen	22
6.2 Procedures	22

1 Onze zienswijze

1.1 Missie

Bij Novi Mundi geloven we dat een holistische benadering van leren essentieel is om onze kinderen voor te bereiden op de complexe en dynamische wereld van vandaag en morgen. Onze missie is om een omgeving te creëren waarin kinderen worden aangemoedigd om hun intellectuele, fysieke, sociale en emotionele capaciteiten te ontwikkelen, zodat ze kunnen groeien als individuen en bijdragen aan de gemeenschappen waarin ze leven.

We streven ernaar om onze kinderen te ondersteunen bij het ontwikkelen van kritisch denkvermogen, probleemoplossende vaardigheden en leiderschapscapaciteiten door middel van een uitdagend en gevarieerd aanbod dat gericht is op het ontdekken van de wereld om hen heen. We richten ons niet alleen op het ontwikkelen van cognitieve vaardigheden, maar ook op het ontwikkelen van sociaal-emotionele en spirituele vaardigheden en het stimuleren van fysieke activiteit.

Door middel van interactief en samenwerkend leren, willen we onze kinderen aanmoedigen om verantwoordelijke en actieve burgers te worden, die in staat zijn om positieve veranderingen in hun omgeving en de wereld teweeg te brengen. Wij geloven dat een holistische benadering van leren niet alleen de sleutel is tot persoonlijke groei, maar ook tot een betere toekomst voor ons allemaal.

1.2 Visie

Bij Novi Mundi krijgen kinderen de ruimte om zichzelf te ontwikkelen vanuit het hart en met veel plezier. We willen ze autonome, vrijdenkende, blije en sociale mensen laten worden die hun volledige potentieel leven. Daarom bieden we een leeromgeving die beter aansluit bij de behoeften van deze tijd en die kinderen in staat stelt om hun interesses te ontwikkelen en hun talenten te laten groeien, zodat ze vorm kunnen geven aan hun eigen toekomst.

1.3 Kernwaarden

Bij Novi Mundi zijn er vier kernwaarden die ons onderwijs kenmerken: eigenaarschap, balans, samenwerking en vertrekken vanuit heelheid.

Eigenaarschap: Wij geloven dat kinderen hun eigen potentieel kunnen ontdekken als ze eigenaar zijn van hun eigen leerproces en verantwoordelijkheid nemen voor hun eigen ontwikkeling. Wij stimuleren daarom dat leerlingen autonoom leren denken en handelen, waarbij ze zelf hun eigen 'leerregels en -wetten' bepalen en de verantwoordelijkheid nemen om zich eraan te houden. Waarbij ze verantwoordelijkheid nemen voor hun eigen handelen en respecteren de keuzes van anderen.

Balans: Wij streven naar een balans tussen verschillende manieren van leren (hoofd, hart en handen) en naar een drie-eenheid (ouders, kind en leeromgeving.) Wij maken gebruik van diverse methodes en bieden een holistische leeromgeving, waarbij we de rust en ruimte geven om het geleerde te verwerken.

Samenwerking: Wij geloven dat samenwerking tussen leerlingen, leraren en ouders bijdraagt aan de ontwikkeling (van het volle potentieel) van kinderen. Door samen te werken ontwikkelen leerlingen sociale vaardigheden, leren ze van elkaar en ontstaat er een betere balans tussen eigenheid en verbondenheid.

Vertrekken uit heelheid: Wij streven ernaar om kinderen te laten groeien vanuit heelheid. Dit betekent dat we het kind als geheel zien en erkennen dat alles met elkaar verbonden is (holistisch). Wij willen kinderen leren om te denken vanuit verbinding en heelheid, in plaats van fragmentatie en losse onderdelen. Daar passen wij ons aanbod ook op aan, dus liever aan projecten werken dan losse methoden aanbieden.

Als we deze kernwaarden integreren in ons onderwijs, kunnen we een omgeving creëren waar kinderen zichzelf kunnen ontwikkelen tot autonome, blijde, sociale mensen die hun volledige potentieel kunnen bereiken. Door eigenaarschap te stimuleren, balans te vinden tussen verschillende manieren van leren en samenwerking te bevorderen, kunnen we kinderen helpen om hun eigen leerproces te bepalen en vanuit heelheid te groeien. Als we deze waarden blijven integreren, kunnen we een onderwijsomgeving creëren die niet alleen gebaseerd is op kennis, maar ook op het leren van sociale vaardigheden en respect voor anderen. Dit zal kinderen helpen om zich te ontwikkelen tot evenwichtige en verantwoordelijke volwassenen.

1.4 Leeromgeving

Novi Mundi is geen traditionele school, maar een leeromgeving waarbij het gedachtegoed van samenleving in balans centraal staat. Ons doel is om bij te dragen aan de ontwikkeling van een evenwichtige samenleving, waarin mensen in harmonie kunnen leven met zichzelf, elkaar en de natuur.

Bij Novi Mundi staat niet alleen het behalen van een goede kwalificatie centraal, maar ook het ontwikkelen van de inherente mogelijkheden die elk individu bezit. We respecteren en erkennen de unieke persoonlijkheid en individuele behoeften van elke leerling. Onze leeromgeving biedt ruimte voor het onderzoeken van niet alleen de uiterlijke wereld van kennis, maar ook voor het onderzoeken van het eigen denken en gedrag.

We geloven in een holistische benadering van leren, waarbij het concept van "heelheid" de kern is van ons onderwijsproces. We willen dat onze leerlingen een compleet mens worden en daarvoor bieden we een rijk scala aan mogelijkheden aan, waaronder creatief onderwijs, natuuronderwijs en reflectieve ontwikkeling. Leren is voor ons primair ervaringsgericht en ons onderwijs is gericht op het voeden van de inherente mogelijkheden van elk individu.

Onze opvoeders faciliteren het leren en stimuleren het organische en natuurlijke leerproces van onze leerlingen. Leerlingen en ouders/verzorgers hebben de vrijheid om keuzes te maken in elke fase van het leerproces en volgen hun eigen weg. We geloven dat deze vrijheid en keuzevrijheid bijdragen aan de ontwikkeling van goede 21e-eeuwse vaardigheden en een betekenisvolle startkwalificatie voor de participatieve democratie en het wereldburgerschap.

Bij Novi Mundi streven we naar levend onderwijs waarbij welzijn en plezier centraal staan. Leren is leuk en gaat het beste in een gezonde geest en een gezond lichaam. We willen onze leerlingen voorbereiden op een betere toekomst en bijdragen aan een evenwichtige samenleving waarin mensen in harmonie kunnen leven met zichzelf, elkaar en de natuur.

2 Onze methode

2.1 Ervaringsgericht en ontwikkelgericht leren

Binnen Novi Mundi bieden we een divers scala aan leerervaringen aan waarbij kinderen de vrijheid krijgen om zelf te ontdekken hoe de wereld in elkaar zit. We streven ernaar om een veilige omgeving te creëren waarin kinderen zich kunnen ontwikkelen. Hoewel we niet alles voorschrijven, laten we ook niet alles volledig open. Het is belangrijk dat kinderen een zekere mate van veiligheid blijven ervaren in hun ontwikkeling.

We stellen ons de vraag of basisschoolkinderen alle hoofdsteden moeten kennen of alle feiten en jaartallen uit het hoofd moeten kennen. Misschien niet, maar het is van belang dat kinderen in ieder geval weten waar ze deze informatie kunnen vinden en dat ze een basisniveau van kennis hebben over belangrijke gebeurtenissen in de geschiedenis.

Binnen ons onderwijs combineren we sterke elementen van verschillende onderwijsvormen, waaronder Ontwikkelgericht Onderwijs (OGO). OGO richt zich op de kwaliteit van de interactie tussen het kind en zijn of haar omgeving en biedt een alternatief voor leerkracht-gestuurde en kind-volgende benaderingen. We stimuleren kinderen om steeds een stap verder te zetten in hun ontwikkeling en sluiten daarbij aan bij hun interesses. We streven naar een hoog welbevinden en een hoge betrokkenheid van alle betrokkenen in het leerproces, omdat we geloven dat kinderen optimaal ontwikkelen wanneer ze betrokken en met plezier werken. Het proces staat bij ons centraal en we houden ons niet zo zeer bezig met het eindproduct. Elementen van zowel ervarings- als ontwikkelingsgericht onderwijs komen terug in ons onderwijs.

2.2 Vrije school en klassieke aanpak

Elk kind heeft unieke talenten en op een vrije school worden kinderen geholpen om deze talenten te ontdekken en te ontwikkelen. De vrijeschool is gebaseerd op de antroposofische ideeën van Rudolf Steiner, de oprichter van de Waldorfschool in het buitenland. Bij de vrijeschool wordt onderwijs niet alleen gezien als kennisoverdracht, maar als opvoeding. Naast leren lezen, schrijven en rekenen, is de persoonlijke ontwikkeling van het kind en zijn of haar relatie tot de sociale gemeenschap belangrijk. De vrijeschool houdt rekening met de ontwikkelingsfase van het kind. Bij Novi Mundi zijn elementen van het vrijeschoolonderwijs verweven in onze leeromgeving.

De klassieke aanpak maakt gebruik van onderwijspraktijken die teruggaan naar het oude Griekenland en Rome, en past "Toegepast Trivium" toe. In de eerste jaren van deze methode wordt de nadruk gelegd op het leren leren, voordat de diepte van de kennis wordt behandeld. De verschillende vakgebieden worden chronologisch geïntegreerd in het

leerplan. Dit is een bewezen onderwijsstijl die al honderden jaren in verschillende vormen wordt gebruikt. Het voordeel hiervan is dat kinderen niet alleen informatie uit het hoofd leren, maar ook leren om logisch, kritisch en out-of-the-box te denken. Dit is een aanpak die vaak niet gebruikelijk is in de meeste openbare scholen.

2.3 Leerstijlen en lesmethoden

Bij Novi Mundi houden we rekening met verschillende leerstijlen en passen we onze lesmethoden daarop aan. Dit houdt in dat we ons bewust zijn van de persoonlijke voorkeuren van onze kinderen, zoals het leren door vragen te stellen of juist door meteen aan de slag te gaan. Om onze aanpak te structureren, maken we gebruik van de vier leerstijlen en fases van Kolb. Deze leerstijlen zijn gebaseerd op vier persoonlijkheden: de bezinner, denker, beslisser en doener. Elke persoonlijkheid heeft zijn eigen voorkeur voor een bepaalde fase in het leerproces.

We stimuleren onze kinderen om ook aandacht te besteden aan leerfasen waarin ze minder sterk zijn, zodat de leercyclus evenwichtig en volledig doorlopen kan worden. In onze leeromgeving richten we ons vaak op overdenking en theorievorming, maar we zorgen ervoor dat we ook voldoende ruimte bieden voor directe ervaring, intellectuele uitdaging en praktische toepassing.

Zodoende gebruiken we reguliere lesmethoden zowel digitaal als uit het boek, maar wordt er ook gebruikgemaakt van visueel materiaal. Ook wordt er gelet op de verschillende manieren van verwerken. We proberen zo veel mogelijk bij het individu aan te sluiten.

2.4 Activiteiten en workshops.

Ouders en andere samenwerkingspartners zorgen voor verschillende workshops en activiteiten (meestal) op woensdag. We werken daarbij met 5 thema's:

1. Ik (zelf)
2. Ik en De ander
3. Ik en De Natuur (leven)
4. Ik en De wereld
5. Ik en Voeding en beweging

Bij de holistische benadering van het leren en leven horen uiteraard ook workshops en activiteiten van dien aard. Hier kunnen de kinderen daar kennis mee maken en die vaardigheden en talenten verder ontwikkelen naarmate ze ouder worden. Ook spelen de 4 kernwaarden hierbij weer een rol. Zo zoomen we bij het thema "Ik (zelf)" meer in op eigenaarschap en bieden we workshops aan over omgaan met emoties, de kracht van kwetsbaarheid en de spirituele wetten. Ook is hier het innerlijk contact van belang en kun je daarbij denken aan yoga en meditatie.

Bij "de ander" hoort uiteraard de kernwaarde samenwerking. Hierbij komt (verbindende) communicatie aan bod, maar bijvoorbeeld ook ondernemerschap. Ook doen we juist activiteiten waarbij de groepen gemengd worden of waar oudsten de jongsten moeten helpen, dit om allerlei manieren van samenwerken te stimuleren. Ook bieden we hier de kerndoelen aan die horen bij het vak economie.

De natuur biedt ons eindeloze mogelijkheden om te leren. Je ziet misschien hoe logisch en symmetrisch een bloem is, maar kun je ook uitleggen waarom dat is? Maar ook leren wat eetbaar is of survival skills komen allemaal aan bod. Ook zijn de activiteiten gebaseerd op seizoensgebonden gebeurtenissen. Leren in de context van de natuur heet natuuronderwijs en dit heeft weer alles te maken met de kernwaarde balans. Wij willen de kinderen stimuleren om tijd door te brengen in de natuur en te leren hoe ze in harmonie kunnen leven met hun omgeving. Hier bieden we de kerndoelen aan die horen bij de vakken biologie, aardrijkskunde en natuurkunde.

Bij het thema "de wereld" waarin het vertrekpunt de holistische benadering is, deel van het geheel. Hier passen de universele wetten bij en bijvoorbeeld kennis over de civilisaties en/of (het ontstaan van) de aarde. Hier komen de kerndoelen van de vakken aardrijkskunde en geschiedenis aan bod. Verdere verdieping van deze thema's wordt aangeboden in projecten waarin er dieper ingegaan wordt op een onderwerp.

Voeding en beweging zijn essentiële vaardigheden die deel uitmaken van leren en leven. Zonder de juiste voedingsstoffen kan het lichaam niet goed functioneren, en dus ook niet optimaal leren. Onderzoek heeft aangetoond dat het lichaam niet goed functioneert als het voortdurend in suikerdips terechtkomt, waardoor zelfs de hersenen te weinig goede brandstof en energie krijgen.

Bij Novi Mundi streven we ernaar om kinderen te leren dat de juiste voeding en beweging essentieel zijn om een gezond lichaam te behouden. We passen dit toe op twee manieren die ook thuis gemakkelijk te integreren zijn. Zo verzorgen we tweemaal per week een gezonde lunch met salades en/of soep, die wordt met ouders/ vrijwilligers van de kookgroep en de kinderen zelf bereid in de keuken. Ook doen we gedurende de dag bewegingsoefeningen en maken we gebruik van bewegend leren. Dit stelt het lichaam en de hersenen in staat om beter geconcentreerd te blijven, omdat de concentratieboog al na een uur zitten afneemt. We gaan er bij Novi Mundi ook van uit dat kinderen in hun vrije tijd bewegen en sporten.

3. Onderwijsaanbod.

3.1 Het onderwijsbeleid en inspraak

Novi Mundi is dus een leeromgeving en geen democratische school. We leren al doende met en van elkaar binnen onze drie eenheid: kinderen, ouder(s) en docenten.

De reden dat we daarvoor kiezen is dat het woord ouderparticipatie bij school (mogelijk) iets anders oproept, dan hoe wij het bedoelen. Wij verwachten een grote bijdrage van ouders/verzorgers, maar die bijdrage is vooral buiten het primaire proces om.

Hoe het in de praktijk werkt:

- Het beleid wordt bepaald door het Novi Mundi-team met instemming van de bestuurscommissie. De belangrijkste reden hiervoor is dat als een ieder een stukje van het beleid bepaalt, je uiteindelijk gaat afwijken van de visie. Dan gaat het te veel zwabberen en is het niet meer te managen.
- Ouders kunnen te allen tijde hun verwachtingen/ideeën kenbaar maken aan de docenten en/of schoolleider. Die worden meegenomen in ons overleg en we zullen dan beoordelen of we die (nu of later) mee kunnen nemen.
- Verder kunnen ouders hun ideeën/initiatieven ook kwijt in de commissies, daar kunnen ze verder worden uitgewerkt.

3.2 Onderwijsaanbod kleuters

Kleuters stromen in en krijgen spelenderwijs voorbereidend rekenen, lezen en schrijven aangeboden, onder andere door de methode van de Kleuteruniversiteit.

- We volgen de kinderen, dus er is geen leeftijd aan verbonden wanneer ze iets moeten kunnen.
- Kinderen krijgen de vrijheid om zelf een strategie te maken in hoe zij leren lezen (en rekenen). Wij bieden dat niet aan met een methode. Dit doen wij volgens het Sudbury-principe. Onder kinderen die zelf een leesstrategie ontwikkelen, komt dyslexie niet voor.
- Als een kind voldoende kan lezen, rekenen en schrijven dan stroomt hij/zij door naar de basisschoolgroep.
- Zodoende heeft Novi Mundi geen 'groep 3'.
- Ook bieden we spelenderwijs Engels aan.

3.3 Onderwijsaanbod basisonderwijs

In het basisonderwijs leert ieder kind op zijn/ haar eigen niveau (middels de Snappet-methode) alle kernvakken (spelling, taal en rekenen). De groei wordt gemeten t.o.v. van het kind zelf en niet t.o.v. leeftijdsgenoten. Zodoende krijgt het kind niet het gevoel dat hij/zij voor- of achterloopt op de groep. Er is geen race die gelopen wordt.

- Kinderen kunnen zodoende altijd versnellen als dat mogelijk is en we kunnen inzoomen op 1 vak of leerdoel. Vanuit het Sudbury-principe is aangetoond dat als een kind klaar is om bijvoorbeeld te rekenen, de gehele basisstof binnen 3 maanden onder de knie is.
- Kinderen die nog niet (voldoende) kunnen schrijven leren wij schrijven in blokletters, daarna willen wij graag de bovenbouw kinderen een typecursus laten doen. Dit is veel effectiever aangezien alles tegenwoordig digitaal gaat. Degene die willen krijgen de mogelijkheid om aan elkaar te leren schrijven.
- Ook bieden wij Engels aan met een methode en krijgen de bovenbouw les van een docent Engels.
- Als het kind er sociaal-emotioneel en qua lesstof klaar voor is, dan zal de overstap naar de voortgezet onderwijsgroep gemaakt worden. Zodoende is er dus op Novi Mundi geen echte 'groep 8'.
- Als het wenselijk is kan aan het einde van de basisschool een Drempelonderzoek worden afgenomen. Daarin komt naar voren wat het exacte niveau van het kind is op dat moment.

3.4 Onderwijsaanbod voortgezet onderwijs

In de voortgezet onderwijsgroep werken we de eerste twee jaar met een brede onderbouw. We bieden de vakken op havo-niveau aan en bepalen aan de hand daarvan het niveau van het kind. Incidenteel doen we een toets om het (begin)niveau te bepalen.

In het derde jaar gaan we bepalen wat de voorlopige uitstroombestemming wordt, m.a.w. waar gaan we naartoe werken en wat daarvoor nodig is. Dit hoeft niet altijd een diploma te zijn.

- Voor de kernvakken (Nederlands, Engels en wiskunde) werken we met een VO-poule van bevoegde docenten. Ook bieden we biologie aan en daar gaan we nu ook economie aan toevoegen. Als tweede vreemde taal bieden wij nu Frans aan.
- Overige (zaak)vakken komen aan bod middels projecten en activiteiten. Hierbij komt ook maatschappijleer aan bod. Ook worden er regelmatig gastlessen verzorgd, zoals Grieks/Latijn en filosofie.
- Als een kind een diploma wil behalen, doen we dat middels het staatsexamen. Wij bieden alleen het mavo-, havo- en vwo-diploma en zijn

geen erkend stagebedrijf voor basis/kader.

Per jaar kunnen we kiezen voor hoeveel vakken een kind certificaten wil halen. Aan de vakken waarvoor een kind al certificaten behaald heeft, hoeft hij/zij minder aandacht te besteden. Hij/zij heeft dan alle tijd om zich een jaar lang voor te bereiden op het/de volgende vak(ken).

- Kinderen die geen diploma willen behalen, begeleiden we gezamenlijk naar een passende plek. Zij kunnen door middel van projecten en eigen interesses een programma op maat volgen. De extra vakken/cursussen die zij willen volgen kunnen ze tijdens de lesuren van Novi Mundi maken, de kosten zijn wel voor de ouders. Ze kunnen doorstromen naar een werk/leerplek, het mbo en/of hbo of hun eigen bedrijf starten.

2.5 Schooling en Unschooling.

“Unschooling is je kind de vrijheid geven om zijn/haar interesses te volgen en zijn/haar eigen weg te vinden voor de toekomst. Unschooling is vertrouwen op het natuurlijke leerproces en het eigen tempo van je.”

Ieder mens is uniek, maar ieder mens wil ook leren. Anders was je niet gaan lopen en niet gaan praten. Die dingen leer je in jouw eigen tempo. Waarom wordt er dan op school een moment gekozen dat je bepaalde kennis en vaardigheden moet beheersen, met alle gevolgen van dien?

De leeromgeving van Novi Mundi is bedoeld om het kind weer eigenaar te maken van zijn/haar eigen leerproces. Wij blijven de stof wel aanbieden, maar bepalen niet het moment dat het kind de stof ook daadwerkelijk in zich opneemt. Het werkt veel efficiënter en effectiever om iets (aan) te leren op het moment dat je het ook wilt. En welke kennis is dan noodzakelijk? Met een groot deel van de stof van het standaard curriculum doen de meeste kinderen in latere jaren veel te weinig!

We werken niet volgens het democratische-principe; we creëren dus wel momenten dat kinderen iets moeten doen. Onze kernwaarde balans is hierin heel belangrijk. Er zijn dingen die moeten (schooling) en er zijn momenten dat we de leerling zelf volgen (unschooling). Maar daarnaast is er heel veel ruimte voor spelen, ontdekken en eigen interesses. Nieuwe interesses doen ze namelijk ook op tijdens de workshops en activiteiten. Om kinderen eigenaar te laten worden van hun eigen leerproces is het belangrijk dat ze zelfreflectie en zelfvertrouwen ontwikkelen, wat hen in staat stelt om zelf na te denken en hun eigen beslissingen te nemen.

3.6 Actief burgerschap en sociale cohesie

Met ingang van 1 augustus 2021 is de wettelijke opdracht voor burgerschap aangescherpt. Het onderwijs moet actief burgerschap en sociale cohesie bevorderen, waarbij het onderwijs zich herkenbaar richt op respect voor en kennis van basiswaarden van de democratische rechtsstaat, zoals verankerd in de Grondwet, en de universeel geldende fundamentele rechten en vrijheden van de mens, ontwikkeling van sociale en maatschappelijke competenties en kennis over en respect voor verschillen in godsdienst, levensovertuiging, politieke gezindheid, afkomst, geslacht, handicap of seksuele gerichtheid.

Burgerschap in het onderwijs is van groot belang in onze huidige maatschappij die uit balans is. Het onderwijssysteem heeft een cruciale rol bij het creëren van een samenleving in balans, waarbij mensen bewust zijn van hun verantwoordelijkheid als burgers en zich inzetten voor het welzijn van de gemeenschap als geheel. Het boek "Samenleving in Balans" van Marja de Vries biedt inzichten en handvatten om deze balans te bereiken.

In het onderwijs is het van belang om kinderen te leren over dit holistische en organische wereldbeeld en hen bewust te maken van hun verbondenheid met de natuur en de gemeenschap. Door kinderen te leren over zelforganisatie en de universele wetten die ten grondslag liggen aan het functioneren van de natuurlijke systemen, kunnen zij leren hoe zij zelf kunnen bijdragen aan een gezonde en evenwichtige samenleving.

Een ander belangrijk aspect van burgerschap in het onderwijs is het bevorderen van gelijkwaardigheid en verbinding. In onze huidige maatschappij is er sprake van veel polarisatie en verdeeldheid, wat kan leiden tot sociaal isolement en uitsluiting. Door kinderen te leren hoe zij verbinding kunnen maken met anderen, ongeacht hun achtergrond, kunnen zij leren omgaan met diversiteit en bijdragen aan een inclusieve samenleving.

Kortom, burgerschap in het onderwijs is essentieel om te streven naar een samenleving in balans. Het is belangrijk om kinderen te leren over de natuurlijke staat van bewustzijn in balans, het holistische en organische wereldbeeld, zelforganisatie, gelijkwaardigheid en verbinding, en de universele wetten die ten grondslag liggen aan het functioneren van de natuurlijke systemen. Door deze kennis en vaardigheden te integreren in het onderwijs, kunnen we bijdragen aan een gezonde en evenwichtige samenleving.

3.6.1. Hoe doen wij dat?

Bij Novi Mundi staat eigenaarschap, balans, samenwerking en vertrekken vanuit heelheid centraal. Een andere belangrijke waarde is autonomie, omdat dit essentieel is voor het welbevinden en de betrokkenheid van kinderen. Bij Novi Mundi worden kinderen dan ook ondersteund in hun ontwikkeling van autonomie en hebben ze ruimte om te oefenen, te experimenteren en van fouten te leren. De docenten begeleiden hen in dit proces en ouders worden hierbij betrokken in ouder-kindgesprekken.

Een andere belangrijke pijler binnen Novi Mundi is geweldloze communicatie. Dit communicatiemodel richt zich op het uiten van waarnemingen, gevoelens, behoeften en verlangens, waarbij empathie naar de ander en zelf-empathie van groot belang zijn. Dit geldt voor zowel ouders, medewerkers als kinderen. Om dit model te waarborgen, krijgen ouders en medewerkers een verplichte cursus bij aanmelding van hun kind.

Actief burgerschap en sociale cohesie worden integraal aangeboden binnen Novi Mundi. We maken hierbij gebruik van digitale lesmethode (Seneca) voor burgerschap, waarbij onder andere mensen- en kinderrechten, staatsinrichting, mediawijsheid, discriminatie en racisme aan bod komen. Ook vinden wij het belangrijk dat kinderen kennis hebben van verschillende religies en levensbeschouwingen, omdat dit bijdraagt aan het autonoom handelen van kinderen in verbinding met de maatschappij.

Novi Mundi gelooft dat goed burgerschap begint bij het creëren van een stimulerende leef- en leeromgeving waar kinderen zich veilig en gewaardeerd voelen. Om deze visie in de praktijk te brengen, maakt de school gebruik van ouderparticipatie en ons netwerk om mensen van verschillende achtergronden en/of geloofsovertuigingen aan bod te laten komen. Zo kunnen kinderen in contact komen met diverse perspectieven en culturen, wat bijdraagt aan hun begrip van de wereld en hun respect voor anderen.

Uiteraard moeten we wel uitgaan van leeftijdsadequate doelen, zodoende hebben wij de burgerschapsdoelen aangepast aan de leeftijd en ontwikkelingsfase van de leerling. Om deze doelen te bereiken, bieden we lesmethoden, verschillende workshops en activiteiten aan. Deze workshops zijn bedoeld om de spirituele ontwikkeling van kinderen te bevorderen, hen te leren samenwerken en hun allerlei vaardigheden aan te leren. Ook vieren we 5 keer per jaar een jaarfeest.

Burgerschap is niet slechts een onderdeel van ons onderwijsprogramma, maar maakt integraal deel uit van de cultuur van onze school. We hebben echter gemerkt dat wanneer we burgerschapsvaardigheden actief oefenen en voorbeeldgedrag tonen, deze vaardigheden beter worden geïnternaliseerd en het leereffect toeneemt.

3.6.2. Burgerschap en leerdoelen

Onderstaand zijn onze leerdoelen voor burgerschapsonderwijs voor huidig en aankomend schooljaar. In het schooljaar 23/24 zullen we deze doelen evalueren en nieuwe doelen opstellen voor 24/25. De leerdoelen zijn aangepast aan verschillende leeftijden en ontwikkelingsfasen van leerlingen in het basisonderwijs:

Voor groep 1-2 (4-6 jaar):

- Sociale interactie: Leerlingen kunnen eenvoudige regels en afspraken in de klas volgen, zoals beurt nemen tijdens gesprekken en samen spelen.
- Empathie: Leerlingen kunnen basisemoties herkennen en begrijpen dat anderen ook gevoelens hebben. Ze kunnen leren om rekening te houden met de gevoelens van anderen.
- Samenwerking: Leerlingen kunnen eenvoudige taken samen met anderen voltooien en leren delen en samen te werken tijdens groepsactiviteiten.
- In Bordfolio hanteren we voor deze en andere sociaal emotionele doelen de IK-lijn.

Voor groep 3-4 (7-8 jaar):

- Burgerschapsrechten: Leerlingen kunnen begrijpen dat iedereen recht heeft op vrijheid van meningsuiting en respectvol luisteren naar verschillende standpunten.
- Verantwoordelijkheid: Leerlingen kunnen basis verantwoordelijkheden nemen in de klas en leren om zorg te dragen voor hun omgeving.
- Culturele diversiteit: Leerlingen kunnen verschillende culturele tradities en gewoonten herkennen en waarderen, en kunnen respectvol omgaan met diversiteit in de klas.

Voor groep 5-6 (9-10 jaar):

- Actief burgerschap: Leerlingen kunnen deelnemen aan klassenvergaderingen, beslissingen nemen in groepsverband en hun stem laten horen bij schoolse zaken.
- Milieubewustzijn: Leerlingen kunnen de waarde van het milieu begrijpen en eenvoudige acties ondernemen om het milieu te beschermen, zoals afval scheiden en energie besparen.
- Mediageletterdheid: Leerlingen kunnen kritisch nadenken over informatie uit verschillende media en de betrouwbaarheid van bronnen evalueren.

Voor groep 7-8 (11-12 jaar):

- Democratie en participatie: Leerlingen kunnen de basisprincipes van democratie begrijpen en deelnemen aan democratische processen, zoals verkiezingen in de klas.
- Mensenrechten en rechtvaardigheid: Leerlingen kunnen leren over universele mensenrechten en inzicht krijgen in onrechtvaardigheden in de samenleving. Ze kunnen nadenken over manieren om gelijkheid en rechtvaardigheid te bevorderen.

- Mondelinge en schriftelijke communicatie: Leerlingen kunnen effectief communiceren, zowel mondeling als schriftelijk, met aandacht voor argumentatie, redenering en het respectvol uitdrukken van meningen.

Ook voor het voortgezet onderwijs hebben we leerdoelen opgesteld voor burgerschapsonderwijs waar we dit schooljaar en aankomend schooljaar aan werken. De doelen zijn ook aangepast naar de leeftijd en ontwikkelingsfase van leerlingen, maar gezien de leerlingpopulatie hebben we die doelen wel vastgesteld op havo-niveau:

Voor de onderbouw (klas 1-3):

- Democratisch burgerschap: Leerlingen kunnen de principes van democratie begrijpen, zoals het belang van participatie, het respecteren van mensenrechten en het omgaan met diversiteit in de samenleving.
- Actieve betrokkenheid: Leerlingen kunnen actief deelnemen aan de schoolgemeenschap door deel te nemen aan leerlingenraden, debatten en andere vormen van medezeggenschap.
- Identiteit en culturele diversiteit: Leerlingen kunnen hun eigen identiteit verkennen en waarderen, en openstaan voor andere culturen en perspectieven. Ze kunnen reflecteren op hun eigen vooroordelen en stereotypen.
- Mediageletterdheid: Leerlingen kunnen kritisch omgaan met media-informatie, nepnieuws herkennen en begrijpen hoe media onze opvattingen en gedrag beïnvloeden.

Voor de bovenbouw (klas 4-5):

- Actief burgerschap en maatschappelijke participatie: Leerlingen kunnen deelnemen aan vrijwilligerswerk, burgerinitiatieven of stages om actief bij te dragen aan de samenleving en maatschappelijke vraagstukken te verkennen.
- Mensenrechten en rechtvaardigheid: Leerlingen kunnen de complexiteit van mensenrechtenkwesties begrijpen en nadenken over ethische dilemma's. Ze kunnen opkomen voor mensenrechten en sociale rechtvaardigheid.
- Politiek bewustzijn en verantwoordelijkheid: Leerlingen kunnen kennis opdoen van het politieke systeem, politieke partijen en actuele politieke vraagstukken. Ze kunnen hun standpunten vormen en zich verantwoordelijk voelen om hun stem uit te brengen bij verkiezingen.
- Duurzaamheid en mondiale vraagstukken: Leerlingen kunnen inzicht krijgen in mondiale uitdagingen zoals klimaatverandering, armoede en migratie. Ze kunnen nadenken over duurzame oplossingen en hun eigen ecologische voetafdruk verminderen.

- Kritisch denken en debatteren: Leerlingen kunnen kritisch denken ontwikkelen, argumenten analyseren en hun eigen standpunten verdedigen tijdens debatten en discussies over maatschappelijke vraagstukken.

Deze leerdoelen worden geïntegreerd in verschillende vakken, zoals maatschappijleer, geschiedenis, filosofie of Nederlands, en worden versterkt door projectmatig werken, gastlezingen en interactieve discussies. Wij vinden het belangrijk om leerlingen de mogelijkheid te bieden om actief te leren en hun eigen standpunten te ontwikkelen door middel van betekenisvolle en authentieke ervaringen.

3.6.3 Zelfevaluatie en portfolio

Om de voortgang in de leerdoelen bij te houden, werken we met het programma Bordfolio. Voor het basisonderwijs gebruiken we de leerdoelen van de ik-lijn. Daarmee volgen we de voortgang van de kinderen op het gebied van zelfsturing, keuzevrijheid, zelfontplooiing, relaties en interacties met anderen. We kunnen het onderwijsaanbod per kind invullen en daar de leerdoelen aan koppelen. Ook kunnen we aanvullende, persoonlijke leerdoelen opstellen als een leerling extra aandacht nodig heeft.

Voor het voortgezet onderwijs zullen we passende leerdoelen opstellen en opnemen in Bordfolio. Tijdens de tweejaarlijkse voortgangsgesprekken met ouders en leerlingen stellen we samen vast welke doelen zijn behaald en waar de leerling nog (extra) aan moet werken.

Aan het einde van het schooljaar doen de betrokken docenten en de directie een zelfevaluatie om te bepalen wat er goed gaat en wat verbeterd kan worden. We zullen hierbij ook de uitkomst van de veiligheidsmonitor meenemen. Op basis daarvan stellen we de (nieuwe) leerdoelen vast voor het komende schooljaar.

4. Kwaliteitsbeleid en zicht op ontwikkeling

4.1 Kwaliteitsbeleid en kwaliteitscultuur

Bij Novi Mundi geloven we dat kwaliteit de kern vormt van onze leeromgeving. Het gaat om de kwaliteit van ons pedagogisch en didactisch handelen, de manier waarop we onze leerlingen volgen en ondersteunen, de betrokkenheid van ouders, onze professionalisering en de manier waarop we onszelf en anderen blijven stimuleren om nog beter te worden in onze kerntaak.

Maar kwaliteit gaat niet alleen over het planmatig uitvoeren van kwaliteitshandelingen en het analyseren van opbrengsten. Het gaat ook om het voeren van inhoudelijke gesprekken, het samen vaststellen van normen en standaarden op school, en het doorvoeren van veranderingen op basis van analyses en gesprekken. Dit vraagt van alle medewerkers, en met name van de schoolleider en het bestuur, een sterk zelfreflecterend vermogen en het vermogen om feedback te vragen en te ontvangen.

We willen een sterke kwaliteitscultuur ontwikkelen waarbij we niet alleen focussen op beleid, codes en procedurele afspraken, maar ook op interactie en congruent gedrag in de gehele organisatie. Hetgeen we hebben gehoord of gelezen zien we graag terug in het gedrag van mensen en het verhaal dat ze vertellen. Dit vraagt om het maken van afspraken over verantwoordelijkheden, rollen en taken en om te werken vanuit vertrouwen en verantwoording naar onze leerlingen en ouders, ons bestuur, onze samenwerkingspartners, de inspectie en naar elkaar.

Bovendien geloven we dat een goede kwaliteitscultuur bijdraagt aan een samenleving waarin we elkaar ondersteunen en stimuleren om ons verder te ontwikkelen. We willen daarom met elkaar in gesprek gaan over goed onderwijs en kritisch zijn op onszelf, zodat we een omgeving creëren waarin onze leerlingen en medewerkers zich optimaal kunnen ontwikkelen. Om de kwaliteit te waarborgen, werken we planmatig en cyclisch. De PDCA-cyclus is hierbij een belangrijk instrument. Maar het gaat niet alleen om het instrument, het gaat om de samenwerking en het gezamenlijke doel. We willen werken aan een kwaliteitscultuur waarin we ons richten op een samenleving in balans, waarin we elkaar ondersteunen en stimuleren om ons verder te ontwikkelen.

4.2 Zicht op ontwikkeling

De school heeft besloten gebruik te maken van het leerlingvolgsysteem Bordfolio om de ontwikkeling van de leerlingen goed te kunnen volgen. Dit systeem heeft verschillende voordelen, zoals het koppelen van alles aan één of meerdere leerlijnen en doelen, het groepsoverstijgende karakter en de mogelijkheid om individuele verslagen en afgenomen toetsen kwijt te kunnen. Het bevordert de ouderparticipatie en geeft inzicht in de ontwikkeling van elke leerling.

Novi Mundi biedt leerstof aan op verschillende niveaus en stimuleert zelfstandigheid en eigenaarschap binnen het leerproces van ieder kind. De school monitort dit proces met behulp van een volgsysteem en gebruikt een portfolio om verschillende ontwikkelgebieden te monitoren. Evaluatiegesprekken vinden drie keer per jaar plaats tussen het kind, de mentor en de ouders, waarbij het kind een belangrijke rol heeft in het verwoorden van zijn leerproces. Begeleiders zorgen voor een veilige omgeving waarin de ontwikkeling van de leerlingen op verschillende gebieden de ruimte krijgt.

4.3 Extra ondersteuningsbehoefte

Novi Mundi is een nieuwe en niet-gefinancierde school, daarom hebben we momenteel geen middelen om extra ondersteuning te bekostigen. Ook mogen wij geen aanspraak maken op passend onderwijs gelden vanuit het onderwijs. Als blijkt dat een kind dan toch extra ondersteuning nodig heeft, dan zullen ouders dat zelf moeten regelen en bekostigen. We kunnen wel de tijd en ruimte faciliteren.

In samenwerking met het kind en alle betrokken partijen kan Novi Mundi wel een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opstellen, waarin afspraken worden vastgelegd en alle gegevens worden opgeslagen. Dit omvat observaties van de mentor en andere begeleiders, notities van externe overleggen en informatie van het kind over bijvoorbeeld zijn welzijn op school en thuis. Deze gegevens worden uiteraard op een AVG-conforme wijze bewaard en behandeld.

5. Financiële middelen en personeelsbeleid

5.1 Financiële middelen

Voor de financiële middelen kunnen we als niet-gesubsidieerde B3-school geen beroep doen op subsidie van het Rijk. We werken als particuliere school daarom met een jaarlijks vast te stellen bedrag aan schoolgeld per kind. We werven daarnaast actief sponsors om de financiële drempel voor ouders zo laag mogelijk te laten zijn en in een redelijke vergoeding voor de teamleden te kunnen voorzien.

5.2 Personeelsbeleid

Er is altijd bevoegd personeel aanwezig. Iedereen die betrokken is in het primaire proces, is in het bezit van een VOG. Het bestuur bepaalt wie als bekwaam wordt aangemerkt. Om het voortbestaan van de school te waarborgen en een duurzame situatie te creëren, zorgen wij voor voldoende bezettingsgraad en voldoende bevoegde mensen die gelieerd zijn aan Novi Mundi.

6. Regelingen, procedures en protocollen

6.1 Wettelijk verplichte protocollen

De wettelijk verplichte protocollen en hoe wij omgaan met de fysieke en sociale veiligheid is te lezen in ons veiligheidsbeleidsplan. Daarin hebben we onderstaande protocollen uiteraard meegenomen.

- Plan voor de veiligheid
Ons beleid is gericht op het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten. In ons veiligheidsbeleidsplan beschrijven we hoe wij omgaan met (sociale) veiligheid. Onderdeel van het veiligheidsbeleidsplan zijn ook de meldcode HGKM (zie hieronder bij II) en het installeren van een vertrouwenspersoon en coördinator sociale veiligheid (zie hieronder bij III).
- Meldcode Huiselijk Geweld, Kindermishandeling (HGKM) en vertrouwenspersoon
Wij werken met de meldcode HGKM, toegepast op onze eigen specifieke situatie. Mede in dit kader dragen wij zorg voor deskundigheidsbevordering van de teamleden en voorzien wij in een vertrouwenspersoon.
- Pestprotocol en anti-pestcoördinator.

6.2 Procedures

- Extra ondersteuningsbehoeften
Bij ons aannamebeleid houden wij de ondersteuningsbehoeften in de gaten. Er is voldoende speciaal onderwijs expertise in huis om een screening te kunnen doen. Naar ouders spreken wij reële verwachtingen uit naar wat wij kunnen bieden, als er extra ondersteuning bij komt kijken, zullen ouders (mits wij achten dat dat binnen het primaire proces kan) dat zelf moeten inkopen. Mocht er gaandeweg het proces extra ondersteuning nodig zijn, dan zullen wij dat in overleg met ouders faciliteren. De kosten zijn dan wel voor de ouders.
- Fysieke toegankelijkheid gebouw
De fysieke toegankelijkheid van onze huidige locatie is beperkt, in die zin dat onze ruimte met een treeplank wel te betreden is. Echter maken wij in ons curriculum ook veel gebruik van het buitenterrein. Dat is niet rolstoelvriendelijk.
- Medisch handelen
Wij baseren onze procedure op medisch handelen op het standaard 'Model-protocol medische handelingen op scholen' van de PO-Raad. Wij maken daarbij ook gebruik van de verklaringen omtrent medisch handelen die in het standaard protocol zijn opgenomen.